

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«РАССМОТРЕНО»

Научно-методическим Советом
Протокол №3 от 20.10.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБУ ДО «РЦВР»
А.П.Моисеева
«20» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогов-организаторов образовательных организаций

**«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в
образовательной организации»**

Составитель программы:

Владиминова Ю.Ю.,
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению
новых форм дополнительного образования

Казань – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3 стр.
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ _____	10 стр.
III. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН _____	12 стр.
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК _____	16 стр.
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЛИТЕРАТУРА _____	17 стр.
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	31 стр.
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ _____	32 стр.
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	32 стр.
IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	34 стр.
Входная диагностика по выявлению профессиональных дефицитов слушателей _____	34 стр.
Тестовые задания для промежуточного контроля по темам курса _____	36 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Принятая Правительством Российской Федерации Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В мае 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин внес в Госдуму законопроект о воспитании у школьников патриотизма и гражданственности, уважения к «подвигам героев Отечества».

Госдума одобрила президентский законопроект об усилении патриотического воспитания и 31 июля 2020 г. приняла Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В ключевом стратегическом документе развития дополнительного образования – Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467, одной из задач является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, целями развития дополнительного образования предлагается создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также **воспитание** высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Одной из задач ставится **организация воспитательной деятельности** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Одним из участников реализации программы воспитания в образовательной организации является педагог-организатор.

В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н, при характеристике обобщенных трудовых функций среди возможных наименований должностей, профессий перечислена должность педагога-организатора.

В профессиональном стандарте отмечается расширение трудовых действий, умений и знаний, которыми должен владеть современный педагог-организатор.

Трудовые функции педагога-организатора включают:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (ТФ – 3.3.1);

- организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (ТФ – 3.3.2);

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (ТФ – 3.3.3).

Происходящие изменения в современной системе образования, делают необходимостью повышение профессионализма педагога-организатора, его профессиональной компетентности. Как справедливо отмечают исследователи, воспитать саморазвивающуюся современную личность может только педагог, который сам обладает такими качествами, профессиональной компетентностью, педагогическим мастерством и стремится к постоянному профессиональному росту.

Именно на повышение профессионализма педагога-организатора и его профессиональной компетентности направлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в образовательной организации»** (далее – программа).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ч.4 ст.67.1

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 1 сентября 2023 года)

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (редакция от 20.08.2021)

9. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н

11. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н)

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

13. Постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

15. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

16. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год».

Цель программы:

повышение профессионального уровня педагогов-организаторов образовательных организаций посредством формирования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективного организационно-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Задачи программы:

✓ развитие компетенций педагогов-организаторов в области организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ТФ - 3.3.1);

✓ развитие компетенций педагогов-организаторов в области организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (ТФ - 3.3.2).

Целевая аудитория: педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок обучения: 56 учебных часов.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представляет собой системный блок информации и практических занятий. Обучение по программе повышения квалификации осуществляется одновременно и непрерывно, включая применение дистанционных и электронных методов обучения.

Программа последовательно раскрывает концептуальные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, технологические аспекты современной педагогической науки; акцентирует внимание обучающихся на современных тенденциях развития дополнительного образования детей.

Программа содержит блок педагогической психологии, позволяющий слушателям овладеть психолого-педагогические основами сопровождения обучающихся, обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса, организации воспитательной работы с обучающимися. Программа позволяет овладеть основами программирования, проектирования и планирования педагогической деятельности, познакомиться с особенностями применения методов и методик в сфере воспитания.

Специфика содержания программы заключается в том, что слушателям предлагается овладеть не только теоретическими основами профессиональной деятельности, но и моделированием и проектированием программ воспитания, программ внеурочной деятельности, понять и запомнить их структуру, принципы, основные этапы. Кроме того, слушатели изучают теоретико-методологические

основы проектирования, им предлагается создать собственный педагогический проект - спроектировать программу воспитания своей образовательной организации и защитить её.

Специфика организации повышения квалификации педагогов-организаторов характеризуется: разнообразием целевой ориентации, непрерывностью, учетом особенностей субъектов обучения, вариативностью форм обучения, зависимостью качества обучения от правильно выбранного формата обучения.

Программа реализуется в различных форматах, отвечающих современным требованиям к формам и методам повышения квалификации педагогических работников:

✓ Традиционные формы - лекционные занятия, практикумы, деловые игры, тренинги, «круглые столы».

Интерактивный характер различных форм занятий – лекций, практикумов – реализуется в дискуссиях, коллективных обсуждениях, деловых играх, моделировании и проектировании в рамках проектной деятельности. «Круглый стол» проводится в форме практикума по обобщению передового педагогического опыта, на котором слушатели получают возможность поделиться собственной практикой решения актуальных проблем и достижения положительных результатов.

Практические занятия, представленные в каждом разделе, призваны помочь слушателям осознать уровень своей подготовки в данной сфере педагогической деятельности, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы.

✓ Персонализированное обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося или общности:

- индивидуальные траектории обучения при определенном соотношении аудиторной и самостоятельной работы с помощью ИКТ, индивидуальных задач, индивидуальных проектов, которые используются при подготовке итогового проекта;

- информальное (видео, разовые лекции, беседы) и неформальное образование используется при посткурсовом сопровождении слушателей (сайты по интересам, инновациям; сообщества; постоянно действующие семинары; поиск решения проблем конкретной ситуации в различных неформальных обучающих формах; конференции; стажировки, коучинг).

✓ Электронное обучение (гипермедиа, электронные лекции, презентации в режиме on-line, записи в цифровых форматах, видеоматериалы) позволяет менять темп, время, место обучения; предлагает различные уровни гибкости для обучающихся, дает возможность своевременной актуализации содержания контента. Организация учебного процесса осуществляется в специализированной открытой

информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar; реализуются различные формы учебной работы: знакомство с теоретическим материалом, представленным в мультимедийной форме, тренаж по вопросам определенной темы, входная диагностика и промежуточный контроль.

✓ Занятия в системе дистанционного обучения строятся на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом используются новые технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, сторителлинг), что делает обучение мобильным, дифференцированным, и по-настоящему продуктивным.

На официальном сайте ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – РЦВР) слушатели имеют доступ к конкретной информации по различным тематикам дополнительного образования детей (нормативные документы, методические материалы, методические рекомендации, панорама методических кейсов и лучших практик).

Также на базе РЦВР создана и функционирует ПАНОРАМА - Единая информационно-конкурсная платформа республиканских олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер-классов и мероприятий, которая обеспечивает ведение специализированных тематических форумов, конференций, образовательных стажировок, практических семинаров, конкурсов профессионального мастерства в рамках посткурсового сопровождения слушателей.

✓ Модульное обучение заключается в том, что программа строится по блочно-модульному принципу, состоит из пяти частей:

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности
5. Промежуточная и итоговая аттестация

✓ Проектное обучение дает возможность использования его как метода разработки проектов по тематике программы повышения квалификации. Главной идеей проектного обучения для нас является идея построения продуктивно-ориентированной системы повышения квалификации слушателей, при которой обучение заканчивается конкретным продуктом (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом, методической разработкой).

✓ Формат стажировки обеспечивает дидактически обоснованную последовательность овладения педагогами системой профессиональных умений и навыков. Такая форма работы помогает слушателям пополнить свой

профессиональный арсенал новыми моделями организации деятельности, новыми методами и технологиями организации образовательного и воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Стажировки проходят на лучших образовательных площадках дополнительного образования детей, через участие в on-line и off-line семинарах, вебинарах, воркшопах.

В программе предусмотрен модуль «Промежуточная и итоговая аттестация», который предполагает мониторинг профессиональной компетентности педагогов-организаторов в течение всего процесса реализации программы, проводимый в три этапа: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация. Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектной работы.

Содержание программы и формы её реализации носят вариативный характер, при необходимости программа может быть модифицирована, переведена из очно-заочного формата в полностью заочный, что очень важно и востребовано в связи с особенностями санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Наряду с групповыми формами обучения практикуется индивидуальное консультирование слушателей по вопросам освоения программы курса. В целях развития способности к самостоятельному анализу рекомендованной литературы и повышения эффективности самостоятельной работы слушателям обеспечен доступ в электронную библиотеку IPRbooks.ru, насчитывающую более 110000 публикаций из разных областей науки, техники и искусства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **универсальных компетенций педагога-организатора**:

- способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК-1);
- способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (УК-2);
- способности логически верно выстраивать устную и письменную речь (УК-3);
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (УК-4);
- готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (УК-5).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **профессиональных компетенций педагога-организатора**:

- способность к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);
- способность к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (ПК-2);
- способность к организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности (ПК-3).

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- нормативные правовые акты: в области защиты прав ребенка, включая международные, в области обеспечения дополнительного образования детей;
- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам и процесса воспитания;
- основы воспитания обучающихся, в том числе группы риска;
- основы обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса;
- принципы формирования мышления против терроризма и экстремизма;
- требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание, формы, методы внеурочной деятельности;
- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;
- подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;

- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;
- методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;
- методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
- методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;
- приемы организации профориентационной работы в образовательной организации;
- способы применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- реализовывать формы и методы воспитательной, внеурочной деятельности;
- организовывать проектную деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- осуществлять контроль реализации программ воспитания;
- осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности;
- проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению;
- осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- создавать интерактивные задания на онлайн-тренажерах для различных мероприятий;
- эффективно взаимодействовать с обучающимися, используя элементы курса: чат, форум, обратная связь в социальных сетях и мессенджерах.

Слушатели, завершившие обучение, будут владеть:

- методикой анализа результатов реализации программ воспитания;
- технологией разработки программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО;
- методами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- методами организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;
- технологией социально-педагогического проектирования.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогов-организаторов образовательных организаций
«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в
образовательной организации»

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: педагоги-организаторы образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная (50%-50%) с отрывом от производства, с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Срок обучения: 56 учебных часов

Режим занятий: не более 8 учебных часов в день при очном обучении и не более 6 учебных часов в день при заочном

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Аудиторные занятия, час		Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час		
			теория	практика	теория	практика	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	0	0	6	0	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	4	0	2	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18	0	0	6	12	тестирование, защита
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	20	0	20	0	0	выполнение практического задания, защита
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	6	0	4	0	2	тестирование, защита проектной работы
	Итого	56	0	28	12	16	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для педагогов-организаторов образовательных организаций

**«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в
образовательной организации»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:						Формы контроля
			Аудиторные занятия, час			Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час			
			теория	практика	Форма организации занятий	теория	практика	Форма организации занятий	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	0	0		6	0		тестирование
1.1	Основные направления государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области дополнительного образования детей	2				2	0	сторителлинг онлайн-презентация	тестирование
1.2	Нормативно-правовые документы федерального и республиканского значения, регламентирующие образовательный процесс дополнительного образования, в т.ч. по организации воспитательной работы в образовательных организациях	2				2	0	электронная лекция, онлайн-презентация	тестирование
1.3	Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2	0	электронная лекция, онлайн-презентация	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	4		0	2		тестирование
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании	2	0	2	психологический тренинг				тестирование
2.2	Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	0	2	сторителлинг, тренинг				тестирование

2.3	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2				0	2	виртуальная дискуссия, ситуационный анализ	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18	0	0		6	12		тестирование, защита
3.1	Технологии организации внеурочной деятельности учащихся	4				1	3	электронная лекция, онлайн-коучинг	тестирование
3.2	Диагностика эффективности внеурочной воспитательной деятельности школьников	2				1	1	электронная лекция, онлайн-презентация, скрайбинг	тестирование
3.3	Программа воспитания в образовательной организации	2				1	1	электронная лекция, онлайн-презентация скрайбинг	тестирование
3.4	Алгоритм разработки программы воспитания в образовательной организации	2				1	1	электронная лекция, онлайн-презентация, скрайбинг	тестирование
3.5	Ученическое (школьное) самоуправление. Детские общественные организации	2				0	2	вебинар-коучинг	тестирование
3.6	Реализация проектной деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	2				1	1	электронная лекция, онлайн-презентация	тестирование
3.7	Цифровые дистанционные технологии в образовании	2				0	2	онлайн-презентация, вебинар	тестирование
3.8	Организация профориентационной работы в образовательной организации	2				1	1	онлайн-презентация, вебинар	тестирование
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	20	0	20		0	0		выполнение практического задания, защита
4.1	Алгоритм разработки программы воспитания в образовательной организации	4	0	4	практикум по проектированию				создание проекта
4.2	Проект программы воспитания в образовательной организации	2	0	2	практикум по проектированию				предзащита
4.3	Распространение позитивного опыта профессиональной педагогической деятельности	2	0	2	круглый стол				

4.4	Образовательная стажировка на тему «Организация мероприятий с помощью цифровых инструментов»	2	0	2	воркшоп				выполнение практического задания
4.5	Образовательная стажировка на тему «Профорientационные возможности игровых технологий. Квиз-игра «Атлас новых профессий»»	6	0	6	квиз-игра				выполнение практического задания
4.6	Образовательная стажировка базе стажерской площадки на тему: «Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности»	4	0	4	тренинг				выполнение практического задания
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	6	0	4		0	2		тестирование, защита
5.1	Входная диагностика (группа)	2				0	2	тестирование	тестирование
5.2	Промежуточная аттестация (группа)	2	0	2	тестирование				тестирование
5.3	Итоговая аттестация (группа)	2	0	2	защита проектной работы				защита
	Итого	56	0	28		12	16		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по данным учебным планам устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектации учебных групп. Учебный год в ГБУ ДО «РЦВР» начинается 1 сентября, заканчивается 1 июля в рамках 5-6-дневной рабочей недели. Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся в соответствии с разработанным и утвержденным расписанием.

Объем программы – 56 учебных часов, из них 28 учебных часов – заочно с применением дистанционных технологий и электронного обучения, 28 учебных часов – очно.

Срок освоения программы: 2 учебные недели, 9 учебных дней.

Режим занятий: Для всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 учебных часов в день при заочном обучении и не более 8 учебных часов в день при очном, индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой. Общий объем занятий не превышает 36 учебных часов в неделю. Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, 8 часов
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, стажировка, 6 часов
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, стажировка, 6 часов
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, 8 часов
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное обучение, 4 часов	

V. СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
для педагогов-организаторов образовательных организаций
«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в
образовательной организации»

1. Современные нормативно-правовые основы образования.

Тема 1.1. Основные направления государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области дополнительного образования детей

Основные вехи развития системы дополнительного образования детей. Концептуальные парадигмы современного дополнительного образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Структура национального проекта. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Цели и задачи. Целевая модель системы дополнительного образования детей. Составляющие целевой модели системы дополнительного образования детей. Республиканский модельный центр (миссия, функции). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Цели и задачи. Государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы федерального и республиканского значения, регламентирующие образовательный процесс дополнительного образования детей, в т.ч. по организации воспитательной работы в образовательных организациях

Нормативно-правовые документы, регулирующие систему дополнительного образования детей в Российской Федерации и Республике Татарстан. Уровни нормативно-правовых документов в вопросах образования и воспитания детей: международный, федеральный, региональный.

Перечень документации федерального уровня, действующей в современной системе дополнительного образования детей:

- Концептуальные документы, целевые, межведомственные программы системы образования в целом и дополнительного образования;

- Документы законодательного характера. Обзор изменений в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части:

- снижения документационной нагрузки на педагогических работников;

трудового воспитания обучающихся в образовательных организациях; федеральных образовательных программ.

- Распорядительно-регламентирующие нормативные правовые акты, рекомендательные документы, регулирующие деятельность системы дополнительного образования детей РФ и РТ.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях. Концепция социализации и воспитания российских школьников. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и Республики Татарстан на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Тема 1.3. Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма и экстремизма.

Рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях.

Алгоритм действий персонала при ракетно-артиллерийском обстреле или бомбежке. Укрытие в защитных сооружениях ГО.

Виды террористических акций, их цели и способы их осуществления. Основные меры по предупреждению (профилактике) терроризма. Рекомендации по планированию антитеррористической деятельности среди детей и молодежи. Ключевые направления антитеррористической деятельности: информационные и культурно-образовательные. Деятельность, направленная на межнациональное и межконфессиональное согласие, предупреждение ксенофобии и деструктивных настроений среди детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года).
8. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
10. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года №37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
12. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
14. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.
16. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года №1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
25. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
26. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
27. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 14 июля 2022 года).
28. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 26 мая 2021 года).
29. Указ Президента РФ от 14.06.2012 №851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
30. Указ Президента РФ от 15.02.2006 №116 «О мерах противодействия терроризму».

31. Указ Президента РФ от 26.12.2015 №664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».
32. Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 №352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму».
33. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
34. ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования».
35. Письмо Минобрнауки России от 16.06.2016 №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях».
36. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2022 №АК-863/14 «О направлении типовых материалов» - Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.
37. Конституция Республики Татарстан.
38. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании», принятый Государственным Советом РТ 28 июня 2013 года.
39. Постановление Кабинета Министров РТ от 18.08.2008 №592 «О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений и государственных медицинских и образовательных организаций Республики Татарстан» (с изменениями от 31.03.2021).
40. Постановление Кабинета Министров РТ №443 от 17.06.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
41. Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».
42. Письмо МОиН РТ от 15.01.2021 №20/21 «О направлении методических рекомендаций по прохождению посткурсового мониторинга в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников системы образования».

43. Методическое пособие «Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании», ГБУ ДО «РЦВР, 2020 г.
44. ГОСТ «Организация проведения проверки работоспособности систем и установок противопожарной защиты зданий и сооружений».
45. Совкова И.Ю., Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2003. - №1 (19). - С. 73-81.
46. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
47. Приказ Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
48. Письмо МОиН РФ №ВК-15/07 от 13.01.2016 Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (Служба ранней помощи).

Электронные ресурсы:

1. <http://dopedu.ru/>
2. <http://www.iprbooks.ru>
3. <https://www.hse.ru/science/journals>
4. <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
5. <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/#100002>

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании: понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели и задачи, формы и основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса - одно из основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: основные характеристики и типы взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - основная задача воспитательной работы с обучающимися, с учетом современных социальных тенденций развития общества.

Категории обучающихся, требующих особого педагогического внимания и контроля, организации с ними воспитательной работы для профилактики девиантного поведения.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) как условие успешности и результативности.

Литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р.Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под редакцией Л. Регуш, А. Орлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 416 с.
3. Есина Е.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017 — 297 с.
5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Цикото Г.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018 — 193 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.iprbooks.ru>
2. Внешкольник.рф – Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://dopedu.ru/>

3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Современные технологии организации внеурочной деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности школьников. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в образовательной организации. Содержание, формы, методы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.

Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности. Примерные программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Планирование работы разнообразных форм внеурочной деятельности школьников. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 3.2. Диагностика эффективности внеурочной воспитательной деятельности школьников.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся. Определение цели и задач диагностики. Подбор критериев и показателей. Алгоритм изучения. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Профессиональная позиция педагога-организатора во внеурочной деятельности школьников. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов исследования. Анализ, оценка и обсуждение полученных результатов. Анализ внеурочных занятий. Требования к ним. Логика анализа внеурочных занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Тема 3.3. Программа воспитания в образовательной организации.

Программа воспитания школьников. Определение цели воспитания в образовательной организации. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Разработка проектов программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Анализ и контроль результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания.

Тема 3.4. Ученическое (школьное) самоуправление. Детские общественные организации. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность региона.

Детское движение: терминология и сущность. Нормативно-правовое обеспечение детского самоуправления. История детского движения. Основные этапы развития детского движения. Классификация детских общественных объединений. Типология детских общественных объединений. Принципы деятельности в детском общественном объединении.

Школьное ученическое самоуправление и детское общественное объединение (организация). Отличия. Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы детского движения.

Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения. Планирование деятельности детского объединения. Статистика детского движения в Республике Татарстан.

Тема 3.5. Реализация проектной деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

Сущность проекта. Проектность. Проектная деятельность. Метод проектов. Структура проекта. Программа проектной деятельности. Классификация проектов. Критерии оценки проекта. Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта.

Тема 3.6. Цифровые дистанционные технологии в образовании.

Понятие цифрового обучения в образовательных организациях, дистанционных образовательных технологий. Виды сетевых технологий (офлайн-обучение, онлайн-обучение). Смешанное обучение: содержание, понятие, особенности. Особенности организации дистанционных заданий. Алгоритм разработки дистанционных заданий для различных мероприятий с помощью разнообразных цифровых инструментов. Применение дистанционных технологий в процессе воспитания, в работе с обучающимися и их родителями.

Тема 3.7. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Сущность профессиональной ориентации обучающихся. Взаимодействие с родителями. Выявление способностей у обучающихся. Помощь обучающемуся в планировании образования, подготовке к профессии и карьерному росту. Направления профориентационной деятельности в образовательной организации.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (Приложение 2 к проекту федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанному «Институтом стратегических исследований в образовании» под руководством А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова и Л.П. Кезиной).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

9. Архипова О.В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - №12. - С. 19-21.
10. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - №4. - С. 10-16.
11. Косенкова Е.Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 2. - С. 25-30.
12. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.
13. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
14. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
15. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. — М., 2009. — (Начальное общее образование).
16. Ленъков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / Р.В. Ленъков – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 191с.
17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
18. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Монография.- Тверь: Научная книга, 2007.- 112 с.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2004. – 382 с.
20. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
21. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE. – Харьков, Харьковская городская академия городского хозяйства.
22. Максимова О.А. «Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока». - Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005
23. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004
24. Российская ассоциация пользователей Moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.infoco.ru/course/>

25. Дистанционный курс. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
26. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>
27. Библиотека материалов по ДО и Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=39>
28. Журавлева О.В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников / О.В. Журавлева // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – №1. – С. 159–168.
29. Муратова А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Анжелика Артуровна Муратова. – Оренбург, 2008. – 24 с.
30. Муратова А.А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке [Электронный ресурс] / А.А. Муратова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 2 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-2>.
31. Тарлавский В.И. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта / В.И. Тарлавский, Е.А. Цуканов // Перспективы науки и образования. – 2014. – №2. – С. 63–69.
32. Шалина Е.М. Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному выбору и профессиональному обучению: на примере педагогического лица: автореф. дис. канд. психол. наук / Елена Михайловна Шалина. – Краснодар, 2000. – 23 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://dopedu.ru/>
2. <http://www.iprbooks.ru>
3. <https://www.hse.ru/science/journals>

4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности

Тема 4.1. Алгоритм разработки программы воспитания в образовательной организации. Практикум.

Разделение слушателей на группы. Выявление тем для создания проектов. Работа с группами по выявлению недочетов. Предзащита проектов.

Тема 4.2. Проект программы воспитания в образовательной организации. Предзащита.

Создание проекта программы воспитания. Предзащита.

Тема 4.3. Распространение позитивного опыта профессиональной педагогической деятельности. Круглый стол.

Определение передового педагогического опыта, его отличие от положительного опыта и новаторства. Диагностическая основа поиска, обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Критерии передового педагогического опыта. Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта. Недостатки при выявлении, изучении и обобщении передового педагогического опыта и пути их преодоления. Распространение передового педагогического опыта, этапы его внедрения.

Тема 4.4. Образовательная стажировка на тему «Организация мероприятий с помощью цифровых инструментов».

Создание интерактивных заданий на различных онлайн-тренажерах для различных мероприятий. Цифровое оформление мероприятия. Эффективное взаимодействие с обучающимися с помощью цифровых ресурсов: чат, форум, обратная связь в социальных сетях и мессенджерах.

Тема 4.5. Образовательная стажировка на тему «Профориентационные возможности игровых технологий. Квиз-игра «Атлас новых профессий».

Методические рекомендации по организации Квиз-игры «Атлас новых профессий» для школьной профориентационной работы в средних и старших классах. Методические рекомендации содержат общую концепцию по организации и проведению игры, которая посвящена вопросам выбора профессии, возможностью открыть новые горизонты рынка труда перед обучающимися организаций дополнительного образования.

Тема 4.6. Образовательная стажировка базе стажерской площадки на тему: «Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности».

Литература

1. Богачева И.В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности: методические рекомендации / И.В. Богачева, И.В. Федоров, О.В. Сурикова; ГУО «Академия последиplomного образования». Минск: АПО, 2012. - 92 с.
2. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
3. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. / Пед.соч. Т. 4. - М., 1984 г.
4. Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Эксмо, 2016. – 208 с.
5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации для педагогов-организаторов образовательных организаций **«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в образовательной организации»** соблюдается в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям. В ходе учебного процесса со слушателями используются различные виды занятий: лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, мозговые штурмы, практические занятия – мастер-классы и стажировки на базе различных образовательных организаций г. Казани.

Очное обучение проводится в специально оборудованных аудиториях с использованием ИКТ и учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Электронное обучение и обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar, обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты: эксперты, преподаватели организаций высшего профессионального образования, ведущие специалисты в области развития системы дополнительного образования и воспитания, образовательного менеджмента, педагогики и психологии, педагоги-практики в области дополнительного образования.

Практические занятия и стажировки по определенной тематике проводятся в образовательных организациях, являющихся инновационными площадками по распространению передового педагогического опыта в Республике и Российской Федерации, оснащенных современным оборудованием для проведения практических и лекционных занятий.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Входная диагностика проводится:

- в форме социологического опроса на тему предметной компетентности педагога-организатора, включающего в себя вопросы закрытого и открытого типа.

Промежуточная аттестация проводится:

- в форме тестирования по темам курса, которое проводится по завершении каждого учебного модуля.

Итоговая аттестация проводится:

- в форме защиты итоговой проектной работы по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предлагается создать собственный педагогический проект - спроектировать программу воспитания своей образовательной организации и защитить её.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 5 человек).

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструменты, формы контроля

Входная диагностика – социологический опрос, промежуточный контроль - тестирование, итоговый контроль - защита проектной работы. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний и сформированных умений в рамках содержания учебного плана программы;
- совершенствования ключевых компетенций;
- уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля:

- ✓ знание концептуальной, нормативно-правовой базы в области обеспечения дополнительного образования детей;
- ✓ знание психолого-педагогических основ организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам и процесса воспитания;
- ✓ знание основ обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса и принципов формирования мышления против терроризма и экстремизма;
- ✓ знание требований ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, её содержания, форм и методов, подходов к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ знание подходов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;
- ✓ знание механизмов организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания, методов анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;
- ✓ знание способов применения цифровых технологий в профессиональной деятельности, приемов организации профориентационной работы в образовательной организации;
- ✓ умение разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и осуществлять контроль её реализации;
- ✓ умение реализовывать формы и методы воспитательной, внеурочной деятельности, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- ✓ умение организовывать проектную деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- ✓ умение осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности;
- ✓ умение проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению;
- ✓ умение создавать интерактивные задания на различных онлайн-тренажерах для различных мероприятий, эффективно взаимодействовать с обучающимися, используя элементы курса: чат, форум, обратная связь в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ владение методикой анализа результатов реализации программ воспитания;
- ✓ владение технологией разработки программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО;
- ✓ владение методами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ владение технологией социально-педагогического проектирования;
- ✓ владение технологиями дистанционного обучения.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы входной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов-организаторов образовательных организаций «Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в образовательной организации»

1. Какие профессиональные цели Вы ставите перед собой?

- в краткосрочном периоде (учебный год): _____
- в долгосрочном периоде (Ваша педагогическая деятельность в целом): _____

2. В какой профессиональной информации Вы испытываете наибольшую потребность?

- 01 нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования;
- 02 психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- 03 содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- 04 прикладные аспекты профессиональной деятельности;
- 05 другая информация (напишите, пожалуйста, какая именно) _____

3. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению Вашей профессиональной компетентности?

- 01 работа по самообразованию: чтение методической литературы по профилю деятельности, периодических изданий, посвященных дополнительному образованию детей;
- 02 работа в режиме самостоятельного поиска по банкам данных педагогической информации в системе Интернет;
- 03 участие в работе научных сообществ по направлению деятельности;
- 04 участие в работе педагогического совета, методического совета, семинаров по профилю деятельности;
- 05 посещение программ повышения квалификации;
- 06 повышаю профессиональную компетентность иными средствами (напишите, пожалуйста, какими именно) _____

3. С какими нормативно-правовыми документами Вы ознакомлены?

- 01 Конвенция ООН о правах ребенка
- 02 Закон РФ «Об образовании»
- 03 Закон РТ «Об образовании»
- 04 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 05 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- 06 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 07 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- 08 Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы

4. Знакомы ли Вы с технологией организации внеурочной деятельности учащихся?
Опишите содержание, формы, методы внеурочной деятельности _____
5. Какие методы диагностики эффективности внеурочной воспитательной деятельности школьников Вы знаете? Перечислите. _____
6. Опишите структуру программы воспитания? _____
7. Занимались ли Вы организацией проектной деятельности детей? Опишите структуру проекта _____
8. Участвовали ли Вы в разработке программ воспитания в своей образовательной организации? _____
9. Назовите приемы осуществления контроля реализации программ воспитания. _____
10. Какие цифровые ресурсы (образовательные платформы) Вам известны? Какие из них применяете в своей профессиональной деятельности? _____
11. Занимаетесь ли Вы профориентационной работой в своей образовательной организации? Какие виды профориентационной работы Вы знаете и какие из них используете? _____

Тестовые задания для промежуточного контроля по темам курса
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
для педагогов-организаторов образовательных организаций

**«Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в
образовательной организации»**

**БЛОК 1. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. В какой году принят Федеральный закон №273-ФЗ?

- a) в 2011
- b) в 2012
- c) в 2013

2. Какая статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ регулирует дополнительное образование детей и взрослых?

- a) ст. 63
- b) ст. 68
- c) ст. 75

3. Какой из федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование» касается системы дополнительного образования детей?

- a) «Поддержка семей, имеющих детей»
- b) «Цифровая образовательная среда»
- c) «Успех каждого ребёнка»
- d) «Новые возможности для каждого»

4. В каком году утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей?

- a) в 2018
- b) в 2019
- c) в 2020

5. В каком концептуальном документе одной из задач развития дополнительного образования детей является включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны?

- a) в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- b) в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16
- c) в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» был окончательно утвержден:

- a) 22.09.2021 г.
- b) 18.10.2013 г.
- c) 05.05.2018 г.

7. Какой нормативный акт является основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, противодействию терроризму и экстремизму:

- a) приказ директора образовательной организации
- b) приказ отдела (управления) образования
- c) приказ правоохранительных органов

8. Под преступлениями экстремистской направленности понимаются:

- a) преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
- b) насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий
- c) преступления, направленные на угрозу национальной безопасности Российской Федерации

9. Задача по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена:

- a) в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- b) в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- c) в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

10. Защитные сооружения гражданской обороны (ЗСГО) — это:

- a) укрытия, предназначенные для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения, поражения обломками строительных конструкций, а также от обрушения конструкций вышерасположенных этажей зданий различной этажности
- b) убежища предназначенные для защиты людей от внешнего ионизирующего излучения при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и непосредственного попадания радиоактивной пыли в органы дыхания, на кожу и одежду, а также светового излучения ядерного взрыва
- c) сооружения, предназначенные для защиты населения от поражающих факторов современных средств поражения (боеприпасов оружия массового поражения, обычных средств поражения), а также от вторичных факторов, возникающих при разрушении (повреждении потенциально опасных объектов)

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании заключается:

- a) в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса
- b) создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования
- c) формировании психологической культуры родителей и педагогов образовательного учреждения
- d) все ответы верны

2. Что не относится к формам работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся?

- a) профилактика
- b) диагностика
- c) лечение
- d) консультирование

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании основывается на следующих принципах:

- a) личностного подхода
- b) психологической комфортности
- c) творчества (креативности)
- d) все ответы верны

4. Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- a) гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала
- b) развитие творческих способностей
- c) формирование и развитие коммуникативных навыков
- d) развитие мотивации к обучению
- e) все ответы верны

5. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- a) девиантное поведение
- b) школьная дезадаптация
- c) аддикция
- d) коррекционное обучение

6. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка:

- a) консультирование
- b) работа с родителями
- c) патронаж семьи
- d) ранняя диагностика детей «групп риска»

7. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения обучающегося:

- a) выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- b) привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- c) социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

8. Под психологической безопасностью обычно принято понимать:

- a) состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников
- b) защищенность духовно - идеологических, нравственных, культурных условий жизнедеятельности людей
- c) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями антропогенного воздействия на окружающую среду, а также от стихийных бедствий и катастроф

9. Какие критерии оценки относятся к психологической безопасности образовательной среды:

- a) защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно
- b) отношение к образовательной среде как важной, значимой, желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности
- c) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений, удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- d) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования
- e) все ответы верны

10. Наиболее эффективным типом психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса является:

- a) опека
- b) подавление
- c) конфронтация
- d) сотрудничество
- e) индифферентность

**БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Назовите алгоритм проектирования программы внеурочной деятельности. Расположи в правильном порядке структурные элементы:

- a) Титульный лист, Пояснительная записка, Учебно-тематический план, Примерное содержание занятий, Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов, Методическое обеспечение программы, Список литературы, Приложение
- b) Титульный лист, Пояснительная записка, Учебно-тематический план, Примерное содержание занятий, Методическое обеспечение программы, Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов, Список литературы, Приложение

2. Пути осуществления внеурочной воспитательной деятельности:

- a) работа учреждений дополнительного образования
- b) деятельность групп продленного дня
- c) классное руководство
- d) все ответы верны

3. Развивающая функция внеурочной деятельности:

- a) выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка
- b) формирование потребностей в самосовершенствовании
- c) учет возрастных особенностей детей

4. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- a) общего психологического климата в образовательной организации
- b) целостности и системности воспитательной системы
- c) дисциплины в образовательной организации

5. Основной признак эффективности воспитания:

- a) успеваемость
- b) приспособление к условиям воспитания
- c) поведение школьника

6. Диагностика воспитанности – это:

- a) оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности
- b) личность самого воспитанника
- c) детский коллектив

7. Критерий диагностики воспитанности:

- a) освоенность учащимися образовательной программы
- b) нравственная развитость учащихся
- c) социальная активность учащегося

8. Показатель диагностики воспитанности:

- a) интеллектуальная развитость учащегося
- b) сформированность основных нравственных качеств
- c) физическая развитость учащихся

9. Диагностическое средство:

- a) сформированность познавательного потенциала личности учащегося
- b) сформированность эстетического потенциала личности учащегося
- c) методика выявления коммуникативных склонностей

10. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в образовательной организации:

- a) устав школы
- b) программа воспитания образовательной организации
- c) стандарт образования

11. Расположите структурные элементы программы воспитания образовательной организации в логической последовательности:

- a) Мониторинг эффективности реализации программы. Нормативно-правовое обеспечение программы. Титульный лист. Пояснительная записка. Оглавление. Механизмы реализации. Результаты. Приложения. Рекомендуемая литература. Содержание (блоки, направления, формы работы). Условия реализации программы.
- b) Титульный лист. Оглавление. Пояснительная записка. Нормативно-правовое обеспечение программы. Содержание (блоки, направления, формы работы). Механизмы реализации. Мониторинг эффективности реализации программы. Результаты. Условия реализации программы. Рекомендуемая литература. Приложения.
- c) Оглавление. Титульный лист. Пояснительная записка. Механизмы реализации. Рекомендуемая литература. Мониторинг эффективности реализации программы. Нормативно-правовое обеспечение программы. Содержание (блоки, направления, формы работы). Результаты. Условия реализации программы. Приложения.

12. Направления воспитательной деятельности Программы воспитания. Отметьте лишнее.

- a) воспитание нравственных чувств и этического сознания
- b) воспитание ценностного отношения к природе
- c) воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России
- d) воспитание гражданственности, патриотизма

13. В соответствии со статьей 15 какого федерального закона «... деятельность общественных объединений основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности...»?

- a) Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- b) Федеральный закон от 28.06.95 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- c) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

14. Какая функция присуща детским объединениям?

- a) развивающая
- b) ориентационная
- c) компенсаторная
- d) все ответы верны

15. День рождения первой пионерской организации?

- a) 19 мая 1920 г.
- b) 19 мая 1922 г.
- c) 1 сентября 1926 г.

16. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- a) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- b) цель и проектный продукт – это одно и то же
- c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

17. Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии
- c) результат исследования, оформленный установленным образом

18. Реализация проекта:

- a) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- b) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- c) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его цели

19. Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения – это...

- a) дистанционное обучение
- b) удалённое обучение
- c) локальное обучение

20. Проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета называется...

- a) веб-занятием
- b) веб-квестом
- c) вебинаром

21. Что подразумевается под понятием «технологичность», как характерной чертой дистанционного образования?

- a) использование новейших достижений технологий
- b) эффективное использование различных средств
- c) одновременное обращение ко многим источникам учебной информации

22. Что такое профессиональная ориентация учащихся?

- a) комплекс мероприятий, осуществляемых образовательной организацией, семьёй и общественностью на основе достижений гуманитарных наук (педагогике, психологии, социологии) с учетом государственной политики в области подготовки кадров, ставящих задачу воспитания у учащегося осознанного отношения к труду и потребности в профессиональной деятельности
- b) система взаимодействия личности и образования, способствующая развитию и соотнесению способностей, потребностей и индивидуальных особенностей личности (психологических, физиологических) с потребностями общества, ее профессиональному самоопределению кадров
- c) все ответы верны

23. Перечислите направления профориентационной работы в образовательной организации:

- a) аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное
- b) аналитико-диагностическое, просветительское
- c) консультативное, организационное